Выпуск
№ 3 (15)
2019

Я слышу мир!

Я СЛЫШУ МИР

Полезный журнал для детей с нарушениями слуха, их родителей и друзей



БЕСПЛАТНАЯ ПОДПИСКА!

+ календарь 2020

vk.com/usharikru @iheartheworld.ci mrUsharik



1. Скачайте или откройте уже установленное на телефоне приложение со сканером (считывателем) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код.
3. Оформите подписку и получайте журнал бесплатно!



Журнал «Я слышу мир!»
Выпуск № 3 (15), декабрь 2019 г.

Издатель и учредитель: Некоммерческое партнёрство содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями по слуху «Родительское объединение «Я слышу мир!».
Главный редактор: Д. Г. Куликов.
Научный редактор: В. И. Пудов.
Редакторская группа: Г. Спивакова, О. Зонтова, Н. Петлянова, П. Коваленко, Е. Дороничева, Э. Симонян.
Креативная группа: О. Вербицкая, И. Вильман, М. Корнилова, А. Кошутина, М. Савицкая, Н. Тютюнникова, Д. Схоменко, К. Ушаков, Д. Чаплыгина.
Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра. www.depositphotos.com.
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Рег. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.
Тираж: 5000 экз. Бесплатно.
Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург, ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.
Телефон редакции: (812) 321-10-79.
Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург, а/я 5 НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».
Вопросы и предложения присылайте на адрес: info@rodsi.ru.
Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233, г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.
Дата печати: ноябрь 2019 г.
© Родительское объединение «Я слышу мир!», 2019
© ООО «Смешарики». Персонажи.
Все права защищены, 2019
© ООО «Умная Маша». Дизайн, 2019

Вопросы и предложения присылайте на адрес info@rodsi.ru.

УМНАЯ МАША
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Наши успехи!



Дорогие читатели!
Я снова рад приветствовать вас на страницах журнала «Я слышу мир!». За 2019 год у нас произошло много событий, о которых мы рассказывали в предыдущих выпусках. Настала пора подвести итоги и наметить планы на будущее.

ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ
Главный редактор журнала, руководитель Родительского объединения «Я слышу мир!»

Родительское объединение «Я слышу мир!» принимает активное участие во многих проектах и организует мероприятия, которые проходят не только в Москве и Санкт-Петербурге, но и в других регионах России. В этом выпуске мы расскажем вам о наших достижениях и о том, какую пользу приносят визиты петербургских врачей и педагогов детям, которые проживают в различных городах нашей страны и имеют нарушения слуха. Но обо всём по порядку.

Этой осенью состоялось долгожданное событие — на большие экраны вышел художественный фильм «Битва». В съёмках киноленты принимали участие дети с кохлеарными имплантами. Мы расскажем о том, как прошли показы фильма, поделимся впечатлениями зрителей и самих героев картины, расскажем о документальном проекте, работу над которым вела Элеонора Симонян, пользователь системы кохлеарной имплантации. Уверен, вам будет интересно узнать о результате большого труда, созданного силами не только профессионалов-кинематографистов, но и наших специалистов, врачей и преподавателей.

В летний период у нас также состоялось много интересного: город на Неве посетила японская делегация и мы услышали премьеру песни «Я слышу мир», которая является результатом совместного труда музыканта из Страны восходящего солнца и исполнительницы (оба с кохлеарным имплантом).

Для родителей детей, которые уже посещают образовательные учреждения, мы расскажем об основных школьных правилах, которые нужно знать, если у ребёнка кохлеарный имплант. Я считаю, что эта тема очень важная и может помочь родителям легче пережить адаптационный период, когда их ребёнок только начинает посещать учебное заведение.

Мы постоянно делимся с вами успехами наших врачей, которые оперируют деток, нуждающихся в восстановлении слуха. В этот раз предлагаем вам ознакомиться с программами мастер-класса, который состоялся на базе Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова.

Наши специалисты продолжают посещать разные города России, проводят семинары, круглые столы и конференции, касающиеся вопросов восстановления слуха. В этом выпуске журнала вы узнаете, какие темы они обсуждали и какой опыт почерпнули у коллег из других регионов России.

В заключение мы предлагаем вам историю семьи Натынка — одного из двух победителей конкурса #ЯСМ_ХОЧУВЖУРНАЛ. Рассказ очень трогательный. Уверен, вы разделите наше мнение, и мы вместе порадуемся за мальчика Алёшу, который теперь имеет возможность наслаждаться миром звуков и радоваться жизни.

Я от всей души поздравляю всех читателей с наступающим Новым годом и Рождеством! Желаю крепкого здоровья, исполнения желаний и достижения поставленных целей. Верьте в чудо, и оно обязательно свершится! Будьте счастливы и делитесь счастьем с другими!

До новых встреч!





Премьера фильма «Битва»

29 августа в России в широкий прокат вышел фильм, в съёмках которого впервые приняли участие дети с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами.

Мы подробно писали о процессе создания киноленты «Битва» в предыдущем номере, рассказывали о том, как у режиссёра кино Анара Аббасова возникла идея такого сюжета и как проходили кастинги. А накануне премьеры, 27 августа, Родительское объединение «Я слышу мир!», как один из участников проекта, стало гостем закрытого показа фильма в Москве, где мы снова смогли увидеться с создателями, продюсерами и героями картины.

Нам было важно, чтобы как можно больше людей смогли увидеть эту картину, поэтому, совместно с продюсерским центром, были организованы благотворительные показы картины в сопровождении субтитров для семей, где есть дети, имеющие нарушения слуха, а также для специалистов, работающих в данной области. Фильм увидели не только в Санкт-Петербурге и Москве, но и в Нижнем Новгороде, Нальчике, Челябинске, Суздале и других городах России.

Екатерина Андреева, дефектолог-логопед, г. Москва: «Хорошо, что сняли такой фильм, что есть вот такая идея о том, что глухота — это не приговор, а есть надежда на будущее и на то, что всё будет хорошо».

Ирина Наумова, Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей, г. Москва: «Этот фильм заставляет жить дальше. Огромное спасибо компании, которая предоставила слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Спасибо режиссёру, спасибо всем».

Надежда Плишкина, школа-интернат № 31 г. Санкт-Петербурга для детей с нарушениями слуха: «Честно, я расплакалась в конце. Столько было приложено усилий со стороны детей, со стороны съёмочной группы. Получился отличный продукт, прямо до мурашек».

Анатолий Сазонов, пользователь системы кохлеарной имплантации, г. Москва: «Есть ощущение внутреннего и постоянно развивающегося конфликта, который заканчивается очень хорошо. Очень понравилось, красиво поставлены танцы, романтичная история любви».

Смотрите видеосюжет:
В группе «ВКонтакте»: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
www.usharik.ru

Для тех, кто не успел посмотреть художественный фильм «Битва» в кинотеатрах, есть прекрасная возможность увидеть его в онлайн-кинотеатре Okko.

Документальный проект

16 ноября Родительское объединение «Я слышу мир!» представило документальный фильм о картине «Битва». Работа велась в течение пяти месяцев. В Москве и Петербурге мы встретились и поговорили с интереснейшими людьми — участниками съёмок фильма. В итоге было записано 11 часов видео, которые мы уложили в 27 минут. Это колоссальный опыт для всех нас. В роли журналиста выступила Элеонора Симонян, которая, как и главный герой фильма Антон, потеряла слух, но смогла вернуться в мир звуков при помощи кохлеарной имплантации и продолжает заниматься танцами.



Закрытый показ фильма «Битва» в кинотеатре «Аврора»

Смотрите документальный фильм:
В группе «ВКонтакте»: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
www.usharik.ru







Съёмка документального проекта





Пресс-показ фильма «Битва»

Японские специалисты перенимают опыт российских коллег



В Сурдоцентре с Ушариком

13–14 июня 21 японский отохирург и 7 специалистов по слухоречевой реабилитации посетили Санкт-Петербург. Их визит состоялся в рамках года Японии в России и года России в Японии.

Цель приезда — участие в двухдневном мастер-классе по кохлеарной имплантации и слухоречевой реабилитации в ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» Минздрава РФ и Детском городском сурдологическом центре. Это был первый приезд японских врачей в Россию для обмена опытом в данной сфере.

Отохирург СПб НИИ ЛОР, эксперт HEARRING, Владислав Кузовков провел мастер-класс для гостей — несколько операций по кохлеарной имплантации, одну из которых — под местной анестезией, а японские врачи в это время в конференц-зале наблюдали ход операции с помощью трансляции из операционной.

«Владислав Кузовков делает очень много операций по кохлеарной имплантации. Он делает их больше, чем кто-либо в мире, — у него уникальная хирургическая техника, позволяющая совместить скорость проведения операции и её качество, — поделился своими впечатлениями глава японской делегации Йошинобу Накашима. — После того что мы увидели здесь в течение двух дней, мы хотим внедрить в нашу практику в Японии большинство идей, как в хирургии, так и в реабилитации».

Специалисты СПб НИИ ЛОР рассказали гостям о том, как в Институте организована помощь детям с нарушениями слуха на всех этапах: диагностика, терапия, хирургия и последующая реабилитация. СПб НИИ ЛОР — это единственное учреждение в России, в котором пациент получает весь спектр помощи по восстановлению слуха.

Во второй день, 14 июня, специалисты из Японии посетили Детский городской сурдологический центр, где в рамках визита были представлены доклады главного врача Центра к.м.н. Газиза Туфатулина о структуре, достижениях и перспективах учреждения, а также руководителя реабилитационного отделения профессора Инны Королёвой о программе реабилитации детей с нарушениями слуха «Я слышу мир!». Для гостей была проведена экскурсия по диагностическому и реабилитационному отделениям, которая вызвала живой интерес и обмен мнениями. Особенно японских врачей восхитила встреча с обаятельным Ушариком. В ходе визита была достигнута договоренность о международном профессиональном сотрудничестве.

Смотрите видеосюжет:
В группе «ВКонтакте»: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
www.usharik.ru

Вечером гости из Японии смогли своими глазами увидеть результаты реабилитации, став гостями творческого вечера, который вела Татьяна Лобач, когда-то потерявшая слух и практически с нуля научившаяся говорить. Также врачей восхитила исполнительница из Казахстана — Айгерим Тутова, выступившая в дуэте с музыкантом из Японии, который также был проимплантирован. Они исполнили песню «Я слышу мир!».

Смотрите видеоклип:
В группе «ВКонтакте»: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
www.usharik.ru



На операции в ЛОР НИИ

II Санкт-Петербургский практический курс по отохирургии и слуховой имплантации с международным участием



19 июня в Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова стартовал двухдневный курс по отохирургии и слуховой имплантации с расширенной диссекцией височной кости и латерального основания черепа.

Организаторами выступили специалисты Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи совместно с врачами Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова.

Курс был максимально приближен к реальным методикам операций на ухе и проводился под руководством ведущих российских и международных экспертов.

Дворянчиков В. В. (главный оториноларинголог МО РФ, начальник кафедры (клиники) оториноларингологии Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, профессор): «**Курс проводится с целью повышения микрохирургических навыков врачей-отоларингологов России, которые активно занимаются ушной хирургией. Для этих целей выбрана кафедра оперативной хирургии Военно-медицинской академии. На этот мастер-класс приехали состоявшиеся хирурги, но есть и совершенно юные, многие с удовольствием вспоминают и стремятся сюда попасть**».

Своими знаниями и хирургической техникой проведения операций на ухе поделился и **Мюллер Йоахим** — профессор, хирург из Мюнхенского университета Людвига — Максимилиана, эксперт Международного объединения ведущих медицинских центров слуховой имплантации HEARRING: «**Мы хотим поделиться нашими знаниями с участниками курса, обсудить это и обменяться опытом. Акцент будет сделан на слуховой имплантации, которая является одной из самых выдающихся технологий в области отоларингологии. Мы очень гордимся тем, что это та сфера медицины, где возможно восстановить один из органов чувств. С помощью кохлеарных имплантов дети могут овладеть речью и развить все те навыки, которыми наделены дети, родившиеся слышащими. Это действительный способ преодолеть ограничения**».

Кузовков В. Е. (д.м.н., отохирург НИИ ЛОР (Санкт-Петербург), эксперт Международного объединения ведущих медицинских центров слуховой имплантации HEARRING): «**Сегодня мы занимались диссекцией височной кости, учили наших слушателей, как правильно работать с ней, микроскопической технике, микрохирургии уха. Курс, в первую очередь, имеет практическое значение — наши слушатели научатся чему-то новому и усовершенствуют свои навыки**».

В заключение всех запланированных программой курса мероприятий были подведены итоги и всем участникам были выданы сертификаты и начислены баллы непрерывного медицинского образования.

Смотрите видеосюжет:
В группе «ВКонтакте»: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
www.usharik.ru



Лето с Ушариком



В конце июня этого года состоялась традиционная, уже так полюбившаяся многим летняя выездная реабилитация на море вместе с Ушариком в городе-курорте Анапа на территории пансионата «Фея-3»!

НАТАЛЬЯ РОДИНА
ВЕРА ЧЕКАНОВСКАЯ
(Пшеничникова)

Нынешний летний интенсив, как и год назад, общими усилиями организовали Краснодарская региональная общественная организация людей с ограниченными возможностями по слуху (КРООЛОВС) «Звуки жизни» и Родительское объединение «Я слышу мир!». Возможностью принять участие в выездной реабилитации и вместе провести отпуск воспользовались 30 семей из разных уголков России и СНГ.

На территории пансионата с детьми ежедневно занимались высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы:

Ольга Зонтова (Санкт-Петербург)
Вера Чекановская (Пшеничникова) (Санкт-Петербург)
Наталья Родина (Санкт-Петербург)
Владимир Гауфман (Краснодар)
Марина Петросова (Краснодар)
Мария Курская (Краснодар)

Также проводились «клубы по интересам», в рамках которых дети, разделённые по разным возрастным группам, занимались творчеством и ручным трудом под руководством педагогов из КРООЛОВС «Звуки жизни», а в вечернее время активно принимали участие в анимационных мероприятиях, на которые были приглашены различные герои из любимых мультфильмов и сказок. В заключительный день интенсива в гости к ребятам приехал сам Ушарик. Ребята радостно хвастались ему накопленными на занятиях звёздами, фотографировались и, конечно же, поздравляли с днём рождения и дарили собственноручно сделанные подарки. Были ребята, которые даже читали стихи для Ушарика! Он настолько был растроган и обрадовался успехам малышей, что наградил каждого медалью, почётной грамотой и вручил подарки. А на церемонии награждения не забыл и про любимых специалистов, подарив каждому по именному кубку за участие в интенсиве.

Родителям тоже не приходилось скучать — ежедневно на протяжении всего интенсива в послеобеденное время осуществляла свою работу «Школа для родителей». В рамках школы наши специалисты читали лекции по актуальным вопросам реабилитации детей с КИ и проводили мастер-классы по занятиям. У родителей возникали многочисленные вопросы, касающиеся их деток, что было очень приятно, ведь это говорит о том, что родители стремятся получить как можно больше информации, чтобы применять её дома после интенсива.





Специалистами из Санкт-Петербурга был организован круглый стол, благодаря которому родители смогли задать свои вопросы и получить развёрнутый ответ на каждый из них, поделиться собственным опытом с другими родителями, а также специально для летнего интенсива в этом году состоялась презентация новых, современных продуктов компании MED-EL.

После первичного обследования произносительных навыков и состояния слуховых возможностей каждого ребёнка была составлена индивидуальная программа занятий в зависимости от возраста, речевых и слуховых возможностей детей.

Наши логопеды Наталья Родина и Мария Курская проводили индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи разновозрастных детей с нарушениями слуха.

Так, занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, практически не обладающих речевыми навыками, были направлены на вызывание звуков, развитие дыхания и повышение мотивации принимать участие в процессе коммуникации. С детьми среднего и старшего дошкольного возраста акцент был сделан на постановку и автоматизацию звуков, на развитие связной речи. С ребятами постарше делали уклон на работу над темпом речи, слитностью, словесным и логическим ударением.

Сурдопедагоги Вера Чекановская (Пшеничникова) и Марина Петросова в индивидуальном порядке занимались с каждым ребёнком, принимавшим участие в реабилитации.

«С детьми, проимплантированными не так давно, вырабатывалась УРДР на слухо-зрительной и слуховой основе, изучались основные характеристики звуков окружающей среды и речи, вызывались речевые звуки и производилось закрепление полученных навыков с обязательным включением в работу родителей, — рассказала сурдопедагог из Санкт-Петербург Вера Чекановская (Пшеничникова). — По окончании реабилитации каждая семья получила от педагогов все необходимые рекомендации как не растерять, а наоборот закрепить полученные знания, умения и навыки, что делать в дальнейшем. Помимо проведения занятий по развитию слухового восприятия, фонематического слуха, слухового внимания и памяти, сурдопедагоги осуществляли оценку настроек речевых процессоров кохлеарных имплантов».







значительной степени нарушено не только слуховое восприятие, но и произвольное внимание, слухоречевая память, речевое развитие, в то время как в слухоречевом развитии он значительно отстаёт от слышащих сверстников. Для того чтобы занятия были результативны, необходимо сочетать занятия со специалистами из разных областей, то есть заниматься комплексной реабилитацией после КИ. Так, например, сурдопедагог уделит больше внимания развитию слуха, формированию пассивного словаря, развитию понимания речи, а логопед поможет ребёнку перевести полученные навыки в активное пользование, будет работать над развитием связной речи. Кроме того, очень важно, на мой взгляд, научить главных людей в жизни ребёнка с нарушениями слуха — родителей — тому, как наиболее продуктивно заниматься, общаться и играть со своими детьми».

Все дети ходили на занятия с большим удовольствием, потому что специалисты в своей работе использовали большое количество игровых приёмов и форм работы, например красочные презентации и компьютерные программы. Личный опыт ребёнка, то есть любые новые знания и навыки, тут же воплощались в действие, что является одним из самых важных приёмов в работе с детьми с нарушениями слуха (например, речь в деятельности). При отработке предлогов «на», «под», «над» детям предлагалось самим залезть под/на стол/стул, чтобы на личном опыте закрепить новые знания.



«Каждый родитель ребёнка с КИ задаётся вопросом о том, как быстро заговорит их малыш после подключения импланта, — говорит дефектолог Наталья Родина. — Во многом это зависит от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, от возраста, в котором была проведена операция КИ, уровня психофизического развития и, конечно, от степени участия семьи. В процессе обучения ребёнка речи должны участвовать все окружающие его люди, а также очень важно своевременно обеспечить грамотную высокопрофессиональную помощь специалистов разного профиля сразу после операции и осуществлять её в течение длительного промежутка времени. Нужно понимать, что речь идёт не о каком-то одном специалисте. У детей с нарушенным слухом, как правило, в лёгкой или

Как подтверждает практика, отдых в компании сурдопедагогов, логопедов, аудиологов, психологов, а главное — время, проведенное с ними в неформальной обстановке, в естественных условиях, на природе, а не в кабинетах, по эффективности превосходит другие методы реабилитации.

В итоге в таком содружестве даже за неделю нам удалось достичь отличных результатов! Мы считаем, что каждый ребёнок в той или иной степени добился успеха относительно себя самого.

«Завтрак» с MED-EL в Сочи

4 октября в Красной Поляне прошёл «Завтрак с MED-EL» для родителей и специалистов, занимающихся с детьми с нарушениями слуха.



Гости собрались в отеле Rosa Village, чтобы узнать о новинках в области слуховой имплантации от ведущего производителя — австрийской фирмы MED-EL. К ним присоединились многочисленные пользователи онлайн-трансляции «Завтрака» из разных регионов России.

Андрей Изосимов, аудиолог, представитель компании MED-EL (Москва), выступил с докладом «Что можно и нельзя после кохлеарной имплантации?». В нём он рассказал об обследованиях, медицинских процедурах, бытовых ситуациях, с которыми сталкиваются пользователи кохлеарных имплантов.

Ольга Зонтова, сурдопедагог, методист-организатор программы реабилитации после кохлеарной имплантации в Санкт-Петербургском научно-исследовательском институте уха, горла, носа и речи, рассказала про «Словарь ребёнка с КИ»: зачем он нужен и как его сделать самостоятельно?

Светлана Бурнос, преподаватель музыки и вокала в Городском ресурсном центре помощи детям с нарушениями слуха, прилетевшая на «Завтрак» из Беларуси, рассказала о формировании у детей с КИ полноценной речи при помощи пения, а также поделилась своим опытом воспитания ребёнка с КИ MED-EL.

Пока шли доклады, сурдопедагоги занимались с детьми на улице — ведь погода в Красной Поляне была ещё совсем летней и солнечной.





Смотрите видеосюжет:
В группе «ВКонтакте»: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
www.usharik.ru



В Смоленске открылся центр «Я слышу мир!»

11 октября в Смоленске на базе Медицинского центра реабилитации слуха «Спектр» состоялось торжественное открытие центра «Я слышу мир!»

Новый центр расположен по адресу:
г. Смоленск, ул. Ломоносова, д.10в, smolsurdolog.ru

Открытию центра предшествовало проведение Первой Смоленской междисциплинарной конференции с международным участием: «ДИАГНОСТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ».

Организаторы конференции: Медицинский центр реабилитации слуха «Спектр», при поддержке компании MED-EL (Австрия) и Родительского объединения «Я слышу мир!».

В работе приняли участие более 100 специалистов из Смоленска, Санкт-Петербурга, Республики Беларусь, Австрии. Это сурдологи, сурдопедагоги, логопеды, психологи, врачи-оториноларингологи, дефектологи, родители детей с нарушениями слуха. Были приглашены и представители СМИ.

Доценко Роман Николаевич, врач сурдолог-оториноларинголог, главный врач Медицинского центра реабилитации слуха «Спектр» (Смоленск), открыл конференцию вступительным словом и подробно описал методы объективной диагностики детей с нарушениями слуха.

Королёва Инна Васильевна, профессор, доктор психологических наук, главный научный сотрудник СПб НИИ уха, горла носа и речи, научный руководитель программ реабилитации Детского городского сурдологического центра Санкт-Петербурга, член Президиума Российского сурдологического общества, выступила с докладом «Слуховой метод как основа реабилитации лиц с нарушениями слуха».

Прошина Любовь Александровна, сурдопедагог Республиканского научно-исследовательского центра оториноларингологии, специалист по кохлеарной имплантации Центра развития речи ((Минск, Республика Беларусь), в своем выступлении на тему «Особенности реабилитации детей с нарушениями слуха после слуховой имплантации» поделилась опытом работы коллег из Республики Беларусь.

Бурнос Светлана Викторовна, преподаватель музыки и вокала в Городском ресурсном центре помощи детям с нарушениями слуха (Минск, Республика Беларусь), в своей работе «Формирование у детей с кохлеарными имплантами полноценной речи при помощи пения» рассказала о личном опыте и вкладе в создание продуктивной стратегии работы.

Изосимов Андрей Алексеевич, аудиолог, клинический консультант MED-EL Elektromedizinische Geräte GmbH (Австрия), представил обзор и рассказал участникам про современные системы слуховой имплантации.

Мичурина Екатерина Игоревна, координатор проектов Родительского объединения «Я слышу мир!» (Санкт-Петербург), рассказала о программе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.

Мы благодарим коллектив Медицинского центра реабилитации слуха «Спектр» за активное участие и желаем дальнейшего развития и успехов!

Смотрите видеосюжет:
В группе «ВКонтакте»: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
www.usharik.ru



Вести из регионов



География региональных центров, занимающихся проблемами детей с нарушениями слуха, с каждым годом растёт. Петербургские специалисты прикладывают максимум усилий для того, чтобы познакомить людей с инновациями в области восстановления слуха. Вот какие мероприятия и центры удалось посетить в уходящем году.

Новосибирск

В период с 2 по 4 апреля в Новосибирске состоялась VI Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства». В конференции приняли участие более 1000 участников из 15 регионов РФ, а также специалисты из Франции, Хорватии, Италии, Армении. Среди участников были различные специалисты — дефектологи, психологи, педагоги, лингвисты, физиологи, социальные и музыкальные работники, а также родители детей с ОВЗ и студенты. Инна Королёва (СПб НИИ ЛОР) на своём мастер-классе, собравшем более 300 слушателей, рассказывала о слуховом методе реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации и показала приёмы коррекционно-развивающей работы с ребёнком и взрослым (глухой мамой ребёнка), использующими кохлеарные импланты.

Пышма

4 апреля для врачей и специалистов отделения социально-реабилитационной деятельности АУ СОН ТО «Центр медицинской и социальной реабилитации «Пышма» состоялась встреча со специалистами СПб НИИ ЛОР. Всего в семинаре принял участие 41 специалист «Пышмы». Виктор Пудов рассказал участникам семинара о медико-технических методах улучшения слуха и о современных тенденциях в развитии кохлеарной имплантации. Ольга Зонтова осветила вопросы психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации и направления работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста после кохлеарной имплантации.

Чита

18–19 апреля 2019 г. в Чите состоялся региональный научно-методический семинар «Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарными имплантами». Семинар проводился по инициативе и на базе ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» при поддержке Родительского объединения «Я слышу мир!».

Ставрополь

На протяжении двух дней, 14 и 15 мая, в Ставропольском государственном медицинском университете главные специалисты оториноларингологии, аллергологии и иммунологии Северо-Кавказского федерального округа, а также гости и участники из Москвы, Санкт-Петербурга и других крупных городов обсуждали современные проблемы данных направлений медицины, новые подходы и актуальные исследования.





Ростов-на-Дону

А 17 мая в Ростове-на-Дону состоялся научно-практический региональный семинар для педагогов коррекционных школ и дошкольных учреждений, врачей сурдологов-оториноларингологов, на котором выступили с докладами по слухоречевой реабилитации Инна Королёва и Ольга Зонтова.

Пермь

В течение двух дней, 28 и 29 августа, петербургские специалисты выступили с устными докладами и консультациями для детей с нарушениями слуха города Перми.

Липецк

1 сентября Родительское объединение «Я слышу мир!» приняло участие в открытии детского инклюзивного клуба «ЛипУшки» в Липецке.

Республика Башкортостан

В сентябре, благодаря усилиям главного оториноларинголога Республики Башкортостан Елены Савельевой, второй год подряд дети после кохлеарной имплантации со всей республики смогли получить специализированные занятия с сурдологами, сурдопедагогами и логопедами на базе санатория «Дуслык». На мероприятие были приглашены специалисты Родительского объединения "Я слышу мир!" из Санкт-Петербурга: Зонтова Ольга Викторовна и Пудов Николай Викторович, которые высоко оценили мероприятия по развитию слуха и речи, а также провели мастер-класс для детей и родителей по слухоречевому развитию!









Учитель-дефектолог России — 2019!



3 октября в Москве состоялась торжественная церемония закрытия II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2019».



В конкурсе приняли участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, работающие с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

Цель конкурса — выявление, демонстрация и дальнейшее распространение педагогического опыта, возможностей инновационных технологий, новых форм работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В финал II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2019» вышли 20 конкурсантов.

Участникам было предложено три конкурсных испытания: мастер-класс, проведение открытого занятия, круглый стол, на котором обсуждались актуальные проблемы образования детей с ОВЗ.

Первое место заняла Балдина Екатерина Адольфовна, учитель-логопед ГБПОУ «Колледж малого бизнеса № 4» (Москва). Второе место у Рыбцовой Ольги Сергеевны, учителя-дефектолога МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» городского округа Ялта (Республика Крым). Третье место присуждено Шипулиной Светлане Борисовне, учителю-дефектологу (сурдопедагогу) ГБОУ школы-интерната № 31 (Санкт-Петербург).

Конкурсантов и финалистов поздравила заместитель министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина. Она отметила важность работы учителя-дефектолога, а также особое внимание Министерства к повышению престижа этой профессии.

— Я искренне вас благодарю за инициативы, за те вопросы и проблемы, которые вы решаете. Конкурс — это колоссальный опыт, не только профессиональный, но и жизненный. Он помогает нам понимать, в каком ключе двигаться и как развивать систему коррекционного воспитания и образования, — отметила Т. Ю. Синюгина.

Заместитель министра также поздравила всех собравшихся с Днём учителя и поблагодарила педагогов «за верность профессии, за служение выбранному делу».



Всероссийский конкурс «Слухоречевая реабилитация года»



29–30 октября в Хабаровске впервые прошёл Всероссийский конкурс «Слухоречевая реабилитация года». Десятки специалистов из разных городов России собрались, чтобы помочь детям с нарушениями слуха и речи и поделиться своим опытом.

Организаторы конкурса: Родительское объединение «Я слышу мир!», Управление образования администрации г. Хабаровска, ФГБУ «СПб НИИ ЛОР».

Основной целью конкурса стало привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с нарушениями слуха в систему общего образования и обобщение существующей практики слухоречевой реабилитации образования в учреждениях Российской Федерации.

На протяжении нескольких месяцев специалисты со всей страны отправляли свои конкурсные заявки организаторам. Выбрать победителей было действительно очень сложно, ведь каждый, кто подал заявку, занимается важным делом и вносит огромный вклад в реабилитацию детей с нарушениями слуха. Жюри изучило все заявки и рассмотрело отправленные конкурсные материалы. Предстояла непростая задача, и из огромного числа заявок были выбраны победители в каждой номинации.

В Хабаровск приехали педагоги, которые занимаются реабилитацией детей с проблемами слуха из Москвы, Волгограда, Перми, Сочи, Иркутска, Тюмени и городов Дальнего Востока.

Победителями в каждой номинации стали:

Лучшая организация по слухоречевой реабилитации:

- Мельник Екатерина Владимировна, Благовещенск
- Сидельникова Людмила Львовна, Хабаровск
- Суркова Елена Германовна, Москва, Троицк

Лучший инновационный проект по слухоречевой реабилитации:

- Упшинская Елена Юрьевна, Волгоград
- Левина Евдокия Степановна, Якутск
- Флегентова Екатерина Владимировна, Пермь
- Черная Наталья Вячеславовна, Сочи

Лучший специалист по слухоречевой реабилитации:

- Панькина Вероника Петровна, Хабаровск
- Осипова Ирина Николаевна, Благовещенск
- Петроченко Надежда Георгиевна, Соловьёва Людмила Анатольевна, Иркутск
- Мартиц Светлана Викторовна, Тюмень

Накануне заключительного этапа конкурса в детском саду комбинированного вида «Верботон» (Хабаровск) состоялось знакомство участников конкурса. Педагоги обменялись отзывами о своём опыте работы с коллегами, поделились приобретёнными ресурсами, педагогическими находками и практическими советами по активному включению детей после кохлеарной имплантации в ежедневную образовательную деятельность.

Очный этап конкурса проходил в течение двух дней. В первый день состоялась презентация лучших проектов по номинациям, а во второй день прошла торжественная церемония награждения победителей конкурса.

От всей души поздравляем победителей Всероссийского конкурса «Слухоречевая реабилитация года» и желаем успехов в этой благородной работе!

Выражаем огромную благодарность за помощь в организации и проведении конкурса коллективу МАДОУ «Верботон» и Управлению образования администрации Хабаровска! И лично хотелось бы выразить самые тёплые и сердечные слова благодарности Сидельниковой Людмиле Львовне и Матвеенковой Татьяне Борисовне за отличную работу, неоценимую помощь и неравнодушное отношение к данному мероприятию!

Европейский педиатрический симпозиум по кохлеарной имплантации ESPCI 2019



14-е заседание Европейского педиатрического симпозиума по кохлеарной имплантации (ESPCI 2019) состоялось в Бухаресте (Румыния) с 16 по 19 октября 2019 года.

ESPCI является одним из крупнейших международных мероприятий, посвящённых педиатрической кохлеарной имплантации, который завоевал репутацию ведущей встречи в области слуховых имплантов у детей.

Тема симпозиума была посвящена целостной заботе о детях с кохлеарной имплантацией.

Во время симпозиума делегаты со всей Европы и из других стран мира представляли лекции, семинары, проводили тренинги, презентации и круглые столы касательно новейших рубежей исследований и достижений в области детской кохлеарной имплантации.

Научная программа, рассчитанная на четыре дня, охватила современные методы оценки всей слуховой системы с использованием субъективных методов, а также электрофизиологии, генетики и визуализации, персонализированной хирургии, фитотерапии и логопедии, достижений в технологиях слуховых имплантов и робототехники.

Более тысячи учёных, клиницистов, инженеров, логопедов и техников, а также родителей детей с кохлеарными имплантами посетили это мероприятие для обмена своими ценными знаниями и опытом.

Симпозиум посетили и российские специалисты, которые представили доклады как устные, так и стендовые.

В частности, специалисты ЛОР НИИ в своих устных докладах поделились с зарубежными коллегами вопросами этиологии врождённой глухоты у пациентов с КИ (Сугарова С. Б.), сравнения интраоперационных измерений длины оссификации улитки (Лиленко А. С.), особенностей реабилитации пациентов со слуховой нейропатией после кохлеарной имплантации (Королёва И. В., Левина Е. А., Левин С. В., Шашукова Е. А.), а также отдалёнными послеоперационными результатами пациентов детского возраста с кохлеарными имплантами (Кузовков В. Е.). От Института также были представлены стендовые доклады о возможных рисках доступа к спиральному каналу окна улитки, обусловленных



особенностями микроанатомии её окна (Костевич И. В.) и влиянии формирования слухового восприятия на развитие речевых навыков у детей, имплантированных в подростковом возрасте (Королёва И. В., Огородникова Е. А., Левин С. В., Левина Е. А.).

Пудов Н. В. в своём стендовом докладе рассказал про индивидуальный подбор электрода кохлеарного импланта. Такая технология позволит в дальнейшем учитывать тонотопику улитки и более естественно распределять частоты во время настройки речевого процессора.

Активное участие в международном симпозиуме принимала и компания MED-EL, продемонстрировав участникам свои новые разработки, кохлеарный имплант SYNCHRONY 2, имплант костной проводимости BoneBridge BCI 602, а также новые реабилитационные материалы.

На мастер-классе, проводимом MED-EL, каждый желающий мог попробовать себя в роли хирурга и самостоятельно установить кохлеарный имплант.

Мероприятие прошло на высоком уровне. Для всех присутствующих ESPCI — это возможность развиваться, узнавая о последних разработках, представляя свои собственные работы, получить профессиональную обратную связь и обсудить многочисленные темы с докладчиками и другими участниками.





Что нужно знать о школе, если у ребёнка кохлеарный имплант

Школа открывает новые возможности для развития каждого ребёнка, но одновременно и создаёт дополнительные проблемы, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Поэтому заботливые родители заранее начинают готовиться к преодолению новых проблем и сложностей, которые возникнут при обучении в школе. А если ваш ребёнок после кохлеарной имплантации, то вопрос подготовки к школе стоит ещё более серьёзно.

В. И. ПУДОВ, Н. В. ПУДОВ

Из нашего опыта можем утверждать, что если ребёнок проимплантирован в возрасте до трёх лет, то у него есть возможность обучаться в массовой школе в общем потоке наравне со слышащими сверстниками, а порой и лучше них. Задача эта не очень простая, но вполне реальная. Правда, она требует много усилий как со стороны самого ребёнка, так и со стороны его родителей и специалистов по реабилитации. Как готовить ребёнка после кохлеарной имплантации к обучению в массовой школе — это большой отдельный вопрос, и, полагаю, вы уже прошли этот сложный и очень важный этап слухоречевого развития вашего ребёнка. Поэтому в настоящей статье мы рассмотрим только те вопросы, которые могут способствовать комфортному слуховому восприятию при обучении КИ-ученика в массовой школе.

Успешность обучения ребёнка с КИ в массовой школе во многом зависит от того, насколько эффективно он включён в учебную деятельность непосредственно на уроке. А это в свою очередь определяется тем, сможет ли педагог в ходе урока организовать действенную эффективную помощь такому ученику. Особенно актуально это для младших школьников, поскольку именно в начальной школе закладываются основы его знаний, умений, навыков.

Прежде всего, родителям необходимо доходчиво объяснить учителю особенности слухового восприятия ребёнка и обратить внимание на особый подход к нему. Важно, чтобы ребёнок с нарушенным слухом всегда смотрел на учителя и меньше отвлекался во время урока. Важно также следить за тем, чтобы ребёнок быстро отыскивал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого. Именно отсутствие слухового и зрительного внимания является основной причиной недостаточного понимания и усвоения учебного материала. Особенно это актуально для детей, использующих одно ухо с кохлеарным имплантом, поскольку они плохо определяют направление источника звука и испытывают затруднения при нескольких говорящих одновременно. Поэтому постоянное слежение за говорящим, независимо от того, учитель это или ученик, и развитие слухового и зрительного внимания являются очень важными составляющими для успешного освоения учебного материала.

Второй не менее важный вопрос, который возникает у родителей: где в классе должен сидеть ребёнок с кохлеарным имплантом и как влияет акустика помещения на качество его слухового восприятия? Прежде всего, следует иметь в виду, что громкость разговорной речи на расстоянии одного метра составляет в среднем 60 дБ, и с увеличением расстояния она уменьшается на 3 дБ на каждый метр.

Если порог слухового восприятия с хорошо настроенным кохлеарным имплантом составляет примерно 30 дБ, то в обычном тихом помещении это позволяет хорошо воспринимать разговорную речь на расстоянии до шести метров. Однако в начальной школе средний уровень шума в классе составляет около 47 дБ и при расстоянии более трёх метров речь учителя становится тише, чем уровень шума в классе, и восприятие речи резко ухудшается (табл. 1).

Таблица 1. ***Громкость речи и соотношение речи и шума в учебных помещениях***

Расстояние	1 м	2 м	3 м	4 м	5 м	6 м
Речь	60 дБ	54 дБ	48 дБ	42 дБ	36 дБ	30 дБ
Речь/шум	+13 дБ	+7 дБ	+1 дБ	-5 дБ	-11 дБ	-17 дБ

У детей с нормальным слухом, в отличие от детей с кохлеарными имплантами, имеется способность выделения полезного сигнала из шума, даже когда речь становится значительно тише уровня шума помещения за счёт бинаурального слушания. Поэтому, чтобы избежать затруднения в слуховом восприятии учителя, ребёнок с кохлеарным имплантом должен сидеть в классе не далее второй парты.

Для того чтобы облегчить слуховое восприятие своему ребёнку, некоторые родители пытаются использовать FM-системы (выносной радиомикрофон для учителя). Однако, с нашей точки зрения, в начальной школе лучше этого не делать, поскольку всегда есть возможность договориться с учителем о дополнительном внимании к ученику с КИ. Дело в том, что, благодаря необыкновенным возможностям мозга у ребёнка постепенно развивается способность выделять полезную речь из окружающего шума, но она развивается только в результате постоянной слуховой тренировки, а использование FM-системы замедляет развитие этой способности. Поэтому использование FM-системы оправдано только начиная со средней школы и особенно при обучении в средних и высших учебных заведениях.

Можно снизить влияние шума помещения за счет бинаурального слуха (два кохлеарных импланта или кохлеарный имплант и слуховой аппарат), а также при использовании речевых процессоров с узконаправленным микрофоном, но эта возможность есть далеко не во всех моделях речевых процессоров.

Другой не менее важной проблемой является ухудшение восприятия речи в школе из-за явления реверберации (эхо, гулкость помещения) за счёт многократного отражения от стен помещения. В обычном жилом помещении время реверберации составляет 0,4 с, а в школьном классе повышается до 1,2 с, что вызывает существенное снижение разборчивости речи у слабослышащих детей практически в два раза (табл. 2).

Таблица 2. ***Влияние реверберации на разборчивость речи (односложные слова)***

Время реверберации	Слышащие дети	Слабослышащие дети
Без реверберации	95 %	83 %
0,4 с	97 %	74 %
1,2 с	77 %	43 %

Чтобы снизить эффект реверберации помещения, нужно правильно выбрать место для вашего ребёнка. Ни в коем случае не следует выбирать такое место в классе, в котором имплантированное ухо будет располагаться возле хорошо отражающей поверхности стены или окна. Правильным расположением ребёнка в классе следует считать такое расположение, когда микрофон речевого процессора обращён к средней линии помещения. Если ребёнок одновременно использует два импланта, то наиболее благоприятным выбором для него будет место в среднем ряду класса.

Таким образом, правильная работа с ребёнком по развитию его слухового внимания, взаимопонимание с учителем в вопросах особенностей слухового восприятия ребёнка с кохлеарным имплантом и правильный выбор учебного места в классе будут способствовать успешному обучению вашего ребёнка в начальной школе, особенно если он будет учиться в массовой школе в общем потоке среди слышащих сверстников.



История одной глухоты

Какое же счастье — родительство!
Как это прекрасно, впервые взять своё чадо на руки, этот маленький тёплый комок!
Кажется, что этот миг будет длиться вечно, и не важно, что творится в большом злом мире. Ведь впереди должен быть только Свет.
Так представляла себе своё материнство и я, 20-летняя девчонка…

История семьи Натынка — победителя конкурса #ЯСМ_ХОЧУВЖУРНАЛ Рассказала мама Алёши — Юлиана Натынка.

Девять месяцев моей первой беременности прошли хорошо. Небольшой токсикоз, как у всех, на поздних сроках положенная боль в пояснице. И всё бы ничего, но за четыре дня до срока срочно пришлось упаковать чемодан и успеть выехать одним из последних поездов из полыхающей Донецкой области. Потом «железки» не стало… А молодую маму и её ещё не родившегося сына ждало неясное будущее.

После 16 долгих часов, проведённых в вагоне, у меня случились сильные отёки, да такие, что по перрону я шла уже босая (обувь просто не налезла), и даже казалось (а может, и нет), что увеличился живот. Дышать было невыносимо. По неопытности я решила отлежаться после дороги, и в больницу поехала лишь через несколько дней, где меня экстренно прокесарили, как только освободилась операционная.

У сына останавливалось сердце.

Итак. Лёша родился путём экстренного кесарева сечения ровно в 40 недель, сильный, крепкий, с умными глазами. Нормально прошёл аудиотест (неизвестное мне исследование). В тот момент не могла даже подумать о том, что в жизни этого малыша будет диагноз: «Нейросенсорная тугоухость, 4-я степень. Глухота».

Не было сваливающихся небес на голову, не было криков и заламывания рук. Диагноз был как вожжа под хвост: «Действуй, Юлиана, если не ты, то кто ему поможет?»

Странность появилась через девять месяцев после выписки из больницы, где у Алексея была сильнейшая аллергическая реакция в виде крапивницы на амикацин.

Дома заметила, что что-то изменилось в поведении, Лёша сильно кричал, когда переставал меня видеть. Но что произошло, я так и не могла понять, так как опыта общения с глухими у меня не было, а диагноз в семье ранее не встречался. Так продолжалось несколько месяцев.

Так как средства к существованию у меня закончились, я была вынуждена работать с ребёнком «на руках». Однажды ко мне подошла тётя Таня, с которой работали вместе, и сказала: «Ты не обижайся только, мне кажется, он не слышит».



Да! Это было оно. Внезапное озарение, объяснение поведению ребёнка. Я даже ликовала. Я всё поняла! На тот момент сыну было 11 месяцев.

Так как жили мы в маленьком населённом пункте Липецкой области, городке Задонске, который вдобавок является райцентром и где всегда большие очереди на талоны, к ЛОРу попасть мы смогли только в 1 год 2 месяца. Доктор, хлопая руками, хотел было утешить: «Да слышит вроде», и сделал аудиотест. Но Лёша его не прошёл.

Областной сурдолог сказала о важности проведения исследований, но на тот момент сам аппарат поломался. Устав ждать, я сгребла сына в охапку и увезла в Донецк, там сделали исследование КСВП и прочие обследования. Помимо нейросенсорной тугоухости добавилась кондуктивная (отит) — нам не могли точно установить степень. На отит и установку порогов слышимости мы потратили ещё четыре месяца.

Я, наконец-то, услышала, что нужны сверхмощные цифровые слуховые аппараты. Денег, естественно, не было. Волонтёры с блогерами организовали сбор. Помогали Грэм Филлипс, Кассад, Мюрид. Деньги на аппараты были собраны за 5 дней. За что мы благодарим судьбу и Бога, что есть отзывчивые и добрые люди, чистые сердцем.



Спустя ещё полгода ношения аппаратов стало ясно, что нашу глухоту ими не компенсировать. К тому времени я уже достаточно знала о кохлеарной имплантации и получила гражданство России.

Был конец года, клиники уже практически поставили все импланты. Я молилась и звонила куда могла. Больше всего на свете мне хотелось, чтобы мой ребенок слышал.

В возрасте 2 года 7 месяцев нам подключили первый речевой процессор. Лёша ожил на глазах. Изменилось поведение. И хотя он ещё не давал никаких видимых для меня реакций на звук, я твёрдо решила прооперировать сына бинаурально.

Через полгода мы впервые поехали в центр реабилитации, где на обратном пути домой мы заехали в Собор, где были мощи Николая Мирликийского, привезённые из Бари. Я робко попросила второе ухо. Через пять дней рано утром меня разбудил звонок — возбуждённый голос подруги снял сон одной фразой: «Есть свободный имплант, ты поедешь?» Ещё через неделю мы сделали второе ухо.

Затем продолжилась наша долгая и счастливая реабилитация. Да! Именно счастливая. Мы обрели замечательных друзей по счастью слышать Мир: таких же деток — Ушариков со всех уголков России и не только, специалистов, которые с душой отдаются своему делу во благо наших детей. Низкий поклон!

Уже почти три года мы реабилитируемся. Разница очевидна. Сейчас Алексей может поддержать несложный диалог, выразить свои эмоции и чувства. Очень любит годовалого брата, рисование, роботов, конструктор, пластилин. Но больше всего — готовить.

Не исключаю возможности, что Алёша — будущий повар-кондитер.

Кохлеарная имплантация предоставила нашей семье новые возможности и открыла сыну дорогу в мир звуков.

Верю, что когда он вырастет, скажет: «Мама, какое счастье, что Я СЛЫШУ МИР!»





Есть место чуду в нашей жизни!

Летом 2017 года младшая дочь семьи Морозовых из Перми — пятилетняя Богдана — потеряла в Чехии новый речевой процессор системы кохлеарной имплантации MED-EL. Родители девочки с КИ уже ни на что не надеялись, когда случилось чудо. Мама Богданы — Марина Павловна Морозова, актриса Пермского детского театра кукол — называет это «настоящей сказочной рождественской историей» и сегодня с восторгом рассказывает о ней.

У меня была очень сложная беременность — двойня. На сроке 26 недель меня экстренно прооперировали. Родились мальчик и девочка. Я опасалась, что у малышей будут проблемы со здоровьем, поэтому мы с мужем решили дать им сильные имена: дочери — Богдана (означает — «Богом данная»), а сыну — Демид (означает — «совет Бога»). Но Демид, к сожалению, умер на седьмые сутки, а Богдана живёт и очень нас радует. Но у дочки из-за ранних тяжёлых родов и серьёзного медикаментозного вмешательства — тугоухость и ДЦП. Осенью 2016 года Богдане сделали кохлеарную имплантацию на одно ушко.

С рождения мы возим дочку на реабилитацию в Чехию — на войта-терапию. В июне 2017 года ездили уже третий раз. Вместе с Богданой и старшей дочерью Софией (13 лет) жили в маленьком городке — Теплице. В выходные задумали посетить соседний городок — Усти-над-Лабем, там отличный зоопарк.

Богдана — очень неугомонная энергичная девочка. ДЦП не мешает ей вести активную жизнь. Малышке надо постоянно ходить, на всё смотреть, везде лазить, как любому нормальному пятилетнему ребёнку. Ходили мы по вагону поезда туда-сюда. Дочь знакомилась с пассажирами, улыбалась всем, протягивала ручки.

У Богданы — гиперкинетическая форма ДЦП, при которой много неосознанных хаотичных нескоординированных движений. С ногами у нее всё относительно хорошо, а с руками ей часто не совладать. Ничего сама не может делать: ни кушать, ни одеваться, ни зубы чистить. Во всём приходится ей помогать. Богдана старается, но старания стараниями, однако движения у неё очень резкие. Видимо, в какой-то момент она нечаянно скинула с себя речевой процессор. Малышка всегда находится в головной повязке, чтобы речевой процессор крепче держался у неё на ушке. Не представляю, как она подцепила и вытянула его из-под повязки. А поскольку та осталась на голове, я этого не заметила.



Дорога близкая. Доехали мы быстро. Вышли на вокзале. Ни я, ни старшая дочь София ещё не спохватились, что процессор потерян. Пошли на остановку. Сразу подошёл наш автобус до зоопарка. Сели. Проехали пол-остановки, и я заметила, что Богдана странно себя ведёт: не реагирует ни на что! Думаю: что-то не так, наверное, речевой процессор отсоединился, в повязке этого не видно, а дочурка не слышит. Поднимаю повязку, а процессора вообще нет! Это был ужас! Речевой процессор — вещь очень дорогая. Мы его потеряли в чужой стране. Непонятно где. Богдана ничего не слышит! Всё вместе вызывало чувство безысходности.

Мы, конечно, тут же обшарили всю коляску. Всё осмотрели вокруг. Процессора не было нигде!

На ближайшей остановке мы выскочили из автобуса. Помчались обратно на вокзал. Там тоже ничего не нашли. Поезд уже ушёл. Дальше, после Усти-над-Лабем, он направлялся в Карловы Вары — там у него конечная станция. Мы бросились в диспетчерскую, где есть возможность связаться с машинистом поезда. Диспетчер пообещала, что в течение 20 минут свяжется с ним и с контролёром, проверявшим билеты. Эти 20 минут для нас тянулись как 20 часов!

Большие надежды мы возлагали на то, что кондуктор пройдёт по поезду и найдёт процессор. Через 20 минут нас подозвали к диспетчерской и сказали, что кондуктор обошла весь состав от начала до конца, заглянула под все сиденья, на сиденьях проверила, но ничего не нашла. В этот момент умерла последняя надежда. Я понимала: РП — вещь очень хрупкая, на него элементарно могли наступить, раздавить, проехать велосипедом, коляской — да всё что угодно могло случиться.

На следующий день я, уже ни на что не надеясь, всё-таки дождалась именно этого поезда. Сама весь состав прошла. Всё просмотрела, но уже лишь для самоуспокоения. Уборка в поездах — каждый день. Наутро там ловить уже точно нечего.

На протяжении нескольких дней мои друзья в Чехии исследовали все сайты в Интернете, посвящённые находкам и потерям: не появилось ли объявление о том, что найден речевой процессор? Нигде ничего не было. В таком горе мы и улетели домой 13 июля.

Вернулись в Россию. Я сразу связалась с компанией ООО «Азимут Мед Групп» в Санкт-Петербурге — партнёром австрийской компании MED-EL. Спросила: что делать теперь? Как быть? Я знала, что компания компании идет навстречу в таких ситуациях. Специалисты ООО «Азимут Мед групп» вошли в наше положение и бесплатно прислали речевой процессор во временное пользование — на полгода. Но предупредили, что следующая плановая замена РП у нас только через четыре года. К сожалению, никто нам раньше ничего бесплатно предоставить не сможет. Нужно приобретать РП самим, он очень дорогой, а к нему ещё требуются: магнит, аккумуляторы, провода и другое оборудование. Нам было никак не собрать необходимую сумму. Даже если бы мы продали свою старую машину, то не выручили бы и половины стоимости РП. Нас охватило огромное отчаяние. Мы с мужем стали хвататься за любую работу, повсюду искали дополнительные заработки.



Я обращалась к докторам, к настройщикам. Знала — люди продают свои б/у РП дешевле, когда получают новые. Примерно вдвое/втрое дешевле. В качестве выхода мы уже почти решились на это: продать машину и купить с рук процессор. Однако помнили: этот РП б/у. Неизвестно, сколько он прослужит и как.



К счастью, нам по жизни везёт на хороших людей. Сурдолог Пермской краевой больницы Елена Викторовна Зажигина договорилась о том, что одни из её пациентов бесплатно отдадут нам на ближайшие четыре года, до следующей замены, свой старый РП, которым уже не пользуются.

Вдруг в ноябре 2017 года мне позвонили из Санкт-Петербурга и поинтересовались: не теряли ли мы РП в Чехии? Я подтвердила: «Конечно, теряли, и я сообщала об этом повсюду!» Мне ответили: «Похоже, ваш процессор найден». Для меня это был гром среди ясного неба! Конец года — и такая новость! Ведь до этого на долгие месяцы все пропали: ни звонков, ничего.

В декабре неожиданно я получаю по электронной почте письмо на английском языке. Пишет мне Ян Остранлик из Чехии, который хочет вернуть наш РП нам. Ян очень неравнодушный человек. Бог нам его послал.

Как стало ясно из переписки, наш РП уехал на конечную станцию в Карловы Вары. Там его кто-то подобрал и вынес из поезда. На вокзале в Карловых Варах процессор тоже увидел не бессердечный человек. Отнёс наш РП в ближайшую клинику. Врачи поняли, что это не просто слуховой аппарат, а очень серьёзная техника. Позвонили в Прагу.

Ян — представитель компании MED–EL в Чехии. Наш процессор попал к нему, и он взял дело возвращения его нам в свои руки. Свозил РП в Австрию, в центральный офис MED–EL, чтобы узнать: чей процессор? Выяснил и стал искать нас, чтобы вернуть его.

Яну не раз предлагали бросить это дело. Говорили: никто уже не ищет этот РП, зачем вы себе выискиваете проблемы? Но он понимал, насколько это важная вещь — РП, и знал: процессор потерял маленький ребёнок из России. Ян обратился в российское представительство MED-EL. Попросил координаты семьи, чтобы вернуть РП. Яну дали мой электронный адрес. После переписки он передал нам наш процессор со своей знакомой Мариной Ронжиной, которая живёт и работает в Чехии, но часто бывает в России.

Ещё один фантастический момент. Россия — огромная страна. Марина могла жить в Новосибирске, на Камчатке, в Калининграде — где угодно. Но она жила в 300 км езды от Перми в небольшом городе Глазов (Удмуртия). 5 января мы были у неё в гостях! Процессор вернулся к нам целый, невредимый, рабочий. Мы немедленно съездили в Подмосковье, его настроили. Сейчас Богдана ходит уже со своим РП. С нами случилась настоящая рождественская сказка! Есть место чуду в нашей жизни! Спасибо всем участникам этой истории, а особенно Яну — за то, что мы поверили: невозможное возможно!



0+

№ 3 (15)
2019

занимательный журнал

УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ ❄ ЗАГАДКИ ❄ ИГРЫ



и рекомендации
СУРДОПЕДАГОГОВ

СМЕШАРИКИ

vk.com/usharikru @iheartheworld.ci mrUsharik

Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!

vk.com/usharikru @iheartheworld.ci mrUsharik

Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!



ВОЛШЕБНОЕ ПИСЬМО

Привет! Ты уже знаком с Ушариком? Ушарик — маленький львёнок. Но не простой, а особенный. Ушарик носит на ушке аппаратик, который помогает ему слышать. Сегодня по пути из школы Ушарик увидел кое-что странное…

В самом начале зимы Ушарик возвращался из школы домой. Он весело прыгал на одной ножке, потому что знал: мама испекла пирог! Интересно, какой сегодня? Малиновый или смородиновый? А может — тыквенный?! Хорошо бы тыквенный! Ушарик облизнулся. Мама всегда готовила пирог по пятницам, и от этого все выходные становились как будто ещё радостнее и веселее. Ушарик сделал уже одиннадцать прыжков на левой ноге. Ещё два «прыга» — и будет рекорд! Как вдруг малыш увидел на земле… письмо. Ушарик остановился и огляделся по сторонам: кто мог его обронить? Но кругом никого не было. Тогда Ушарик осторожно поднял письмо и прочитал по слогам: «Ко-му: Де-ду Мо-ро-зу». ОЙ! Это письмо Деду Морозу! Но почему оно лежит на земле? Кто-то его потерял! И теперь этот кто-то не получит подарок на Новый год. Ой-ой-ой! Что же делать? Ушарик отряхнул письмо от снега и бережно спрятал его в рюкзак. А потом со всех ног помчался домой — мама точно придумает, что делать с потерянным письмом!



Едва открыв дверь, Ушарик зажмурился от удовольствия — тыквенный! Чудесный аромат плавал по всему дому. Ушарик разулся, повесил куртку, вымыл руки, подхватил рюкзак и вбежал в кухню.

— Мама, мама, что я нашёл!

— Привет, малыш! Как дела в школе? — мама потрепала Ушарика за ушком и достала из духовки пирог.

— В школе хорошо! Мама, смотри! — и Ушарик протянул маме письмо.

Мама вытерла руки полотенцем и взяла письмо. А Ушарик, подпрыгивая от нетерпения, рассказал ей историю своей находки.

— Мам, надо его вернуть! Правда, мам?

Мама покачала головой.

— На конверте не указан адрес того, кто его отправил, малыш. Смотри, написано «От Гоши». А на строчке с адресом — пусто. Придётся нам самим отправить это письмо. Завтра утром пойдём на почту!

Ушарик даже подпрыгнул от радости! Он ещё никогда не бывал на почте, и ему не терпелось туда попасть!





Ранним утром Ушарик с мамой отправились на почту.

— Смотри, Ушарик, это почтовый ящик. Сюда можно положить письмо, и его отправят вместе со всеми остальными. А можно отправить письмо через оператора на почте. Пойдём!

На почте вкусно пахло бумагой! За стойками сидели улыбчивые почтальоны, а позади неровными башнями высились посылки всех размеров. Ушарик принёс с собой два письма: то, которое нашёл, и своё письмо для Деда Мороза. Он отдал письма почтальону.

— Ты забыл написать индекс, малыш. Это такой цифровой адрес, по которому специальная машина сортирует письма.

Спустя пару минут всё было готово! Почтальон посмотрел на письма ещё раз и улыбнулся:

— Ого! Целых два письма Деду Морозу?!

— Второе не моё! — отозвался Ушарик и рассказал почтальону историю письма. Поблагодарив почтальона, мама с Ушариком отправились домой. Они не видели, как почтальон, хитро улыбаясь, что-то дописал на конверте…



Тем же вечером Ушарик лежал в своей кроватке и представлял, как письмо попадёт прямиком к Деду Морозу. Сначала письмо поедет на поезде, потом — полетит на почтовом самолёте, а после улыбчивый усатый почтальон отнесёт его прямо к Деду Морозу. Они наверняка старые добрые друзья, ведь перед Новым годом почтальон приносит Морозу целую кучу писем! И Дед Мороз пригласит почтальона в гости, и они вместе будут читать детские письма и раскладывать подарки. А потом загрузят тяжёлые нарядные мешки с подарками в сани, пожмут друг другу руки, и Дед Мороз сам превратится в Волшебного Почтальона. Он отправится по домам, чтобы разносить подарки всем мальчикам и девочкам. И в его мешке вместе с другими обязательно будет подарок Ушарику и тому, кто потерял письмо. А в большом мешке лежат вместе с другими два подарка — Ушарику и тому, кто нечаянно потерял своё письмо…

После Нового года наступили каникулы. Ушарик с родителями играли в настольные игры, гуляли, лепили снеговиков и готовили пироги. Однажды вечером раздался звонок в дверь.

— Ушарик, это к тебе! — позвала мама.

Ушарик увидел в дверях застенчивого малыша с мамой. Он был румяный и держал в руках подарочную коробочку. Увидев Ушарика, малыш затараторил:

— Ой, это ты! А это я! Ну тот, кто потерял письмо. А ты его отправил, помнишь? И Дед Мороз мне на Новый год прислал самолёт на управлении, представляешь? А почтальон дописал на конверте про тебя: какой ты добрый, что письмо принёс! И вот это тебе от Деда Мороза! — тут малыш, окончательно покраснев, протянул коробочку Ушарику. В коробке оказался стеклянный шар со снежинками и уютным сказочным домиком. Потрясёшь такой шар, а внутри словно маленькая вьюжка!

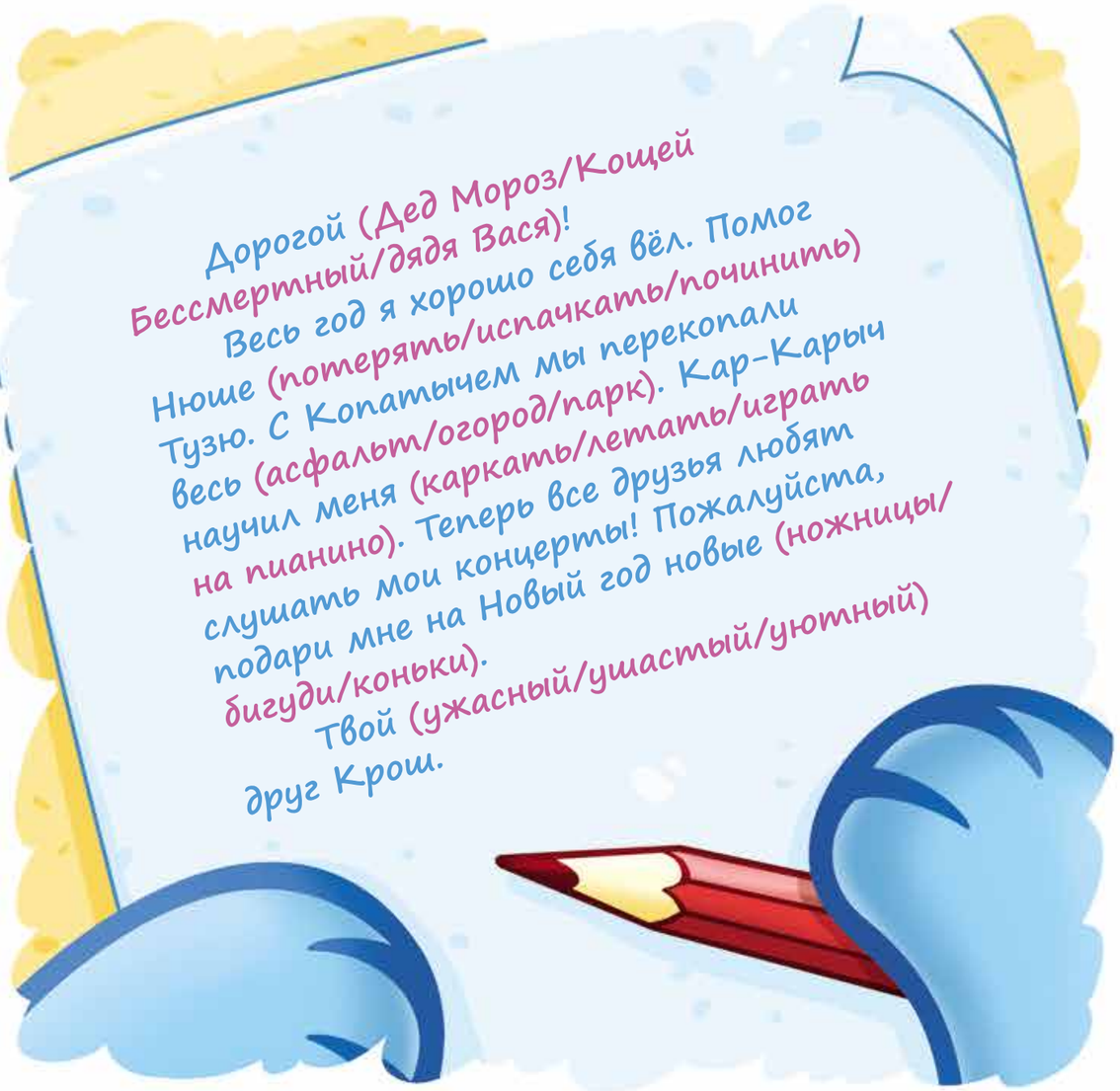
А потом они все вместе пили чай с пирогом. И Ушарик показывал малышу, как на конверте адрес писать и индекс. Потому что это только Дед Мороз, волшебник, и без адреса знает, кто письмо отправил! А вот все остальные письма нужно обязательно подписывать.





Перед Новым годом все Смешарики написали письма Деду Морозу. Крош воспользовался шпаргалкой. Подчеркни, какие варианты он выбрал.

Дорогой (Дед Мороз/Кощей
Бессмертный/дядя Вася)!
Весь год я хорошо себя вёл. Помог
Нюше (потерять/испачкать/починить)
Тузю. С Копатычем мы перекопали
весь (асфальт/огород/парк). Кар-Карыч
научил меня (каркать/летать/играть
на пианино). Теперь все друзья любят
слушать мои концерты! Пожалуйста,
подари мне на Новый год новые (ножницы/
бигуди/коньки).
Твой (ужасный/ушастый/уютный)
друг Крош.



Если вашему малышу пока сложно придумать или написать длинное письмо, воспользуйтесь шпаргалкой! Напишите или напечатайте от руки образец, в который ребёнку нужно будет лишь вписать несколько слов. Проявите фантазию, чтобы письмо получилось милым и интересным! И если решите отправить его Деду Морозу по-настоящему, не забудьте сохранить копию — на память. И обязательно сочините и пришлите малышу ответ от Деда Мороза.

Когда все письма были написаны, друзья стали клеить на них марки. Помоги им найти правильное место для каждой марки. А какой не хватает? Нарисуй её на конверте.



Марка — это отметка о том, что отправление письма оплачено. Расскажите, что есть люди, которые коллекционируют марки со всего мира, и что некоторые марки очень дорого стоят. Попросите малыша придумать и нарисовать свою новогоднюю марку. Может быть, она станет началом большой коллекции!

Ушарик рассказал Смешарикам про индекс. Сели Смешарики индекс писать. По всем правилам, чтобы ни в одной цифре не ошибиться! Поможешь?



Написание индекса — это почти как прописи. Если ребёнок увлечётся, используйте его интерес. Пусть пишет разные сочетания цифр, точно следуя образцу. Потом усложните задание: вы диктуете индекс, а ребёнок записывает его, не глядя на образец. Сравните, все ли цифры написаны правильно. Потом поиграйте наоборот — написанный индекс перепишите обычными цифрами.

Все письма отправлены Деду Морозу. А Кар-Карыч из своего дома отделение почты сделал! Потренируйся быть почтальоном — отнеси письма на почту.



Учите ребёнка рисовать маршрут стрелками и понимать направление, указанное ими. Расскажите малышу, как правильно «читать» стрелки, а потом попросите нарисовать ваш маршрут из дома в магазин или из одной комнаты в другую с помощью стрелок. Самые сложные — диагональные стрелки, заострите на них внимание ребёнка.

Смешарики мастерят почтовые ящики. Но впопыхах забыли кое-что. Найди ящик, у которого все детали на месте и дорисуй их на остальных ящиках.



Это задание — одно из самых сложных. Ребёнку нужно охватить взглядом сразу много деталей. Помогите ему: отмечайте каждую деталь на каждом ящике крестиком — тогда будет сразу видно, где её нет. Обсудите, зачем на почтовом ящике табличка (на ней пишется номер квартиры или дома), зачем замочная скважина и отверстие. Доверьте ребёнку раз в неделю под вашим присмотром проверять почтовый ящик!

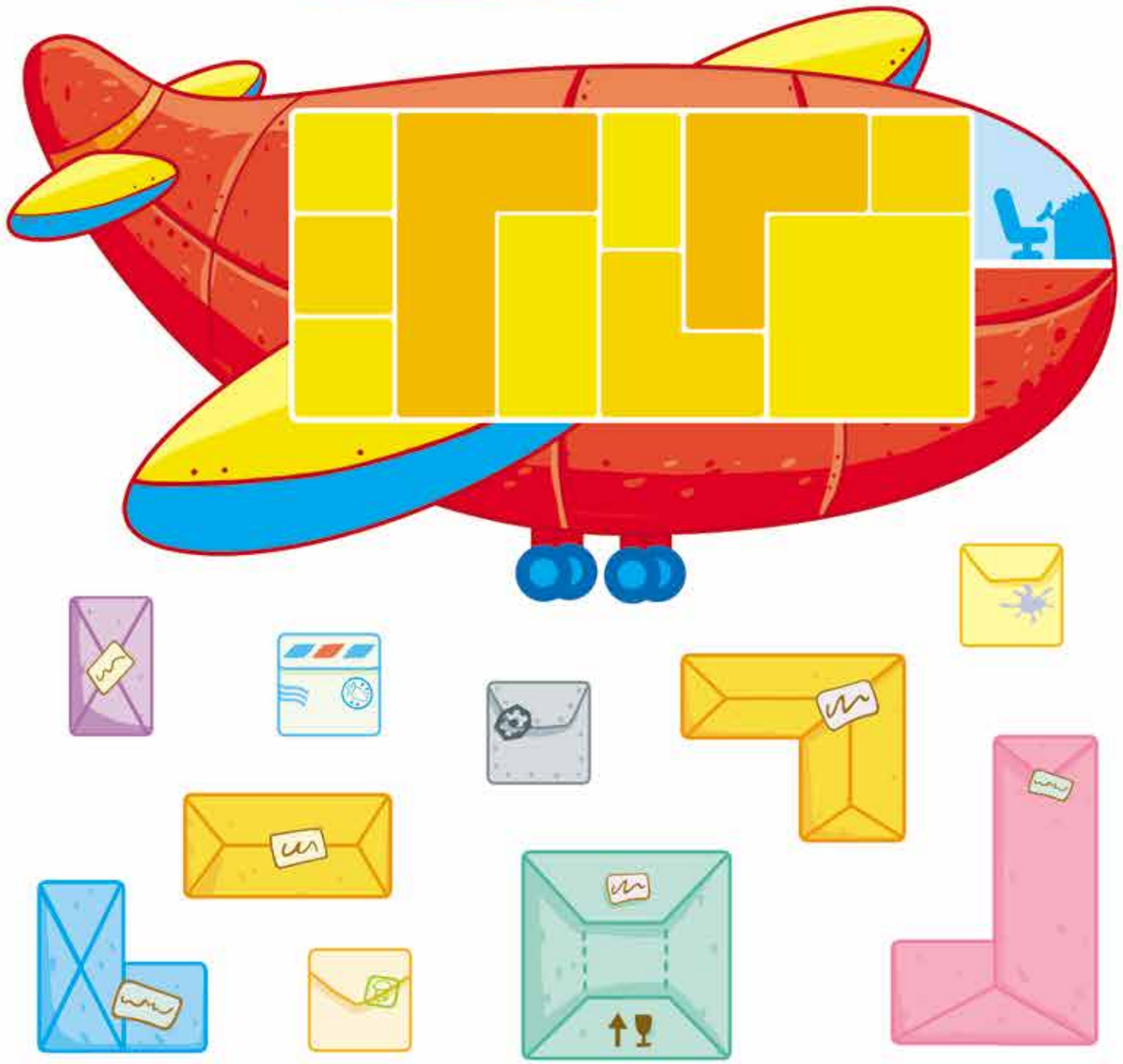
Письма Смешариков уже на пути к Деду Морозу. Сначала все письма и посылки из почтового отделения везут в сортировочный пункт! Раскрась картинку.



Раскрасьте картинку, а потом вспомните, какие ещё грузовики-помощники встречались вам в городе. Грузовик, везущий хлеб, молоко, мороженое. Бетономешалка, цистерна, снегоуборочная машина. Все эти грузовики трудятся, помогая людям, и делают полезную и важную работу.



Дед Мороз живёт далеко, а времени до Нового года осталось совсем немного, поэтому письма и посылки полетят на самолёте! Помоги загрузить их все на борт.



Помните старую-добрую игру в тетрис? Это почти то же самое! Если ребёнку понравится это задание, вы можете сделать похожее сами. Возьмите лист бумаги в клетку и начертите на нём большой квадрат. А потом поделите его на детальки: уголки, палочки и так далее, как в тетрисе. И разрежьте. Потом предложите ребёнку сложить все эти детали в квадрат. Начинайте с маленького квадрата, делайте детали побольше и поярче.



Деду Морозу очень важно не пропустить ни одного письма! Зачеркни пары одинаковых конвертов — и найдёшь то письмо, которое Дед Мороз ещё не читал.



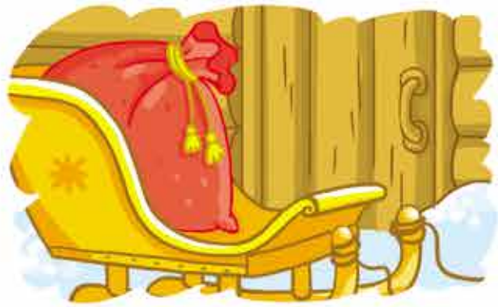
Выполните задание, а потом сделайте конверт для вашего письма Деду Морозу. Покажите малышу, где нужно согнуть и приклеить. Напишите красиво адрес Деда Мороза и от кого письмо. Заодно ребёнок вспомнит свой домашний адрес! Потом приклейте марку, которую придумал и нарисовал малыш, и подпишите индекс.

Дед Мороз всем подарки приготовил! Посмотри на коробки и пронумеруй их от самой маленькой до самой большой. Угадаешь, кому какая коробка?



Чтобы выполнить это задание, предложите малышу найти самую маленькую коробочку и поставить цифру 1. Потом пусть найдёт ту коробку, которая теперь оказалась самая маленькая, и так далее. Так ребёнку гораздо проще и нагляднее, чем искать, какая следующая по размеру. Спросите ребёнка, как он догадался, для кого каждый подарок. Побуждайте его дать полный, развёрнутый ответ.

Самое время сложить подарки в волшебные сани. Посмотри на картинки и расскажи историю, как Дед Мороз готовился подарки развозить.



1. Дед Мороз поставил сани … дверей.



2. Он взял первый подарок и положил его … сани.



3. Следующую коробку он поставил … первую.



4. И так, пока не получилась башня … подарков!



5. Дед Мороз забрался в сани и отъехал … дома.

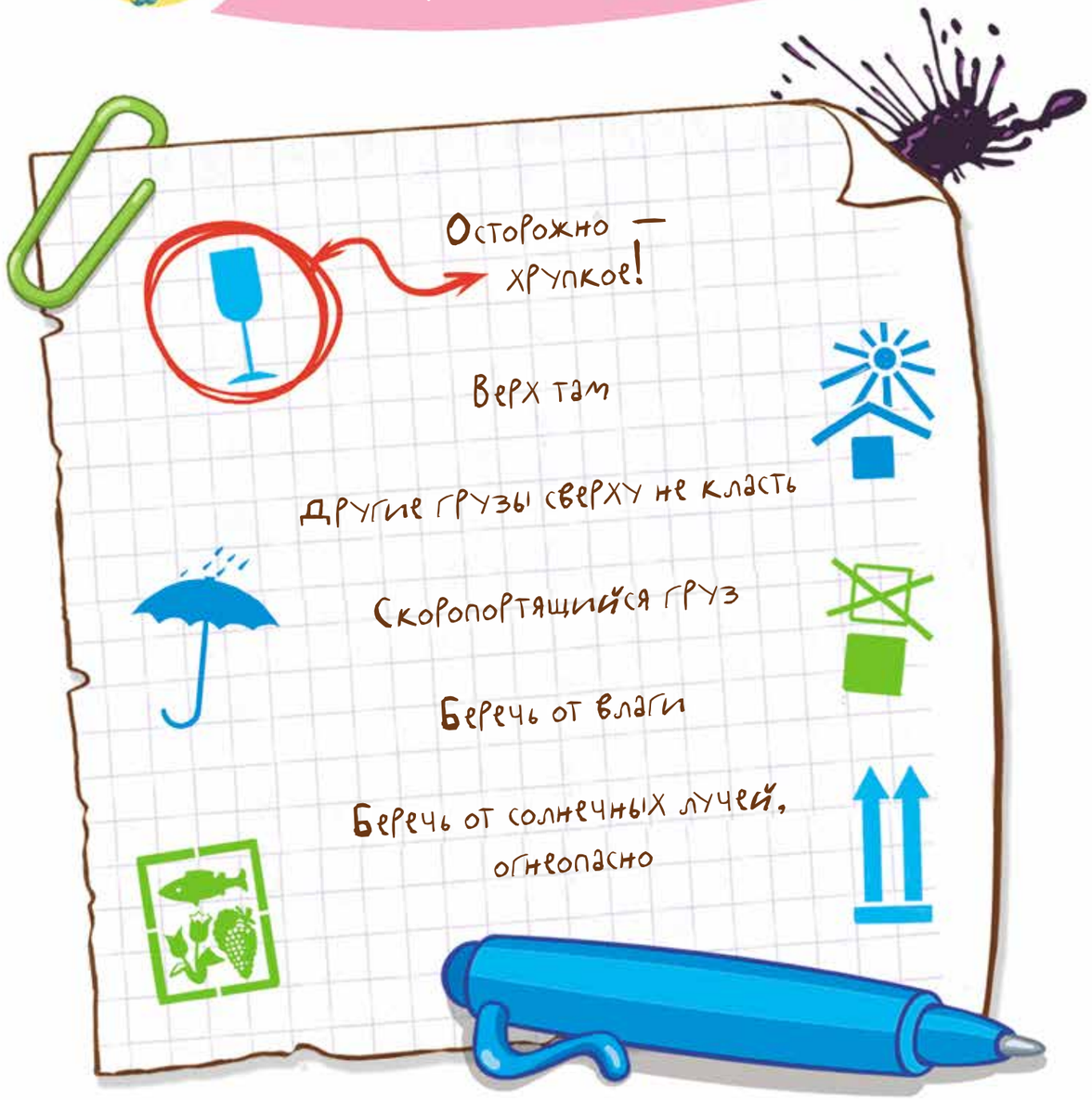


6. Он помчался … детям на праздник!

Дети довольно часто путают предлоги. Важно повторять их ежедневно в обыденной жизни. Просите малыша убрать что-то НАД каким-то предметом или ПОД каким-то, положить игрушку ЗА зеркало и так далее. Или поиграйте в прятки, объясняя малышу нахождение предмета с помощью предлогов.



Подарки бывают разные: кто-то вазу попросил, а кто-то — мешок апельсинов. Чтобы посылка дошла в целости, на ней рисуют специальные значки. Соедини значок и то, что он обозначает.



Поиграйте в новогоднюю почту. Заверните все подарки на манер почтовых посылок. Можно даже использовать почтовые коробки. Придумайте и нарисуйте вместе с ребёнком смешные значки на коробках. Например, да́рите папе носки — нарисуйте ногу или след от ноги, дарите духи — нарисуйте нос, а если, например, книгу — то очки или шапочку учёного. Попросите гостей по значку угадать, что может быть в коробке.



Смешарики ждут Деда Мороза. Бараш для него снеговиков слепил — да не до конца! Найди два больших, два средних и два маленьких снежных кома.



Рассмотрите картинку. Спросите, на кого похож уже готовый снеговик. Сколько ещё снеговиков не долепил Бараш? Попросите ребёнка как следует запомнить картинку — что где находится и какого цвета. Это пригодится ему для следующего задания.



Когда ждёшь чего-то интересного, время тянется ужасно медленно! Посмотри на картинку и скажи, что изменилось за полчаса. Найди 6 отличий.



Попросите ребёнка придумать историю по этой картинке. Рассказ по картинкам — отличное задание для развития речи и воображения. И ничего страшного, если первая история малыша будет состоять из одного-двух предложений. Придумывайте названия, добавляйте эпитеты, обращайте внимание на детали, задавайте наводящие вопросы — и совсем скоро у ребёнка будут получаться настоящие рассказы.



Уф, долетел Дед Мороз — успел вовремя! Помоги ему завезти подарки каждому Смешарику.



Прохождение лабиринтов — сложное, но очень увлекательное занятие. Задания с лабиринтами можно выполнять по-разному — просто провести по дорожке пальчиком, нарисовать линию, заштриховать правильный путь или раскрасить его так, чтобы не выйти за контуры. Выберите тот вариант, который получается у вашего ребёнка лучше всего.



А ты написал письмо Деду Морозу? А отправил?
Вспомни, как Ушарик отправлял своё письмо,
и пронумеруй картинки по порядку.
С Новым годом, дружок!















ДРУЗЬЯ ПО ПЕРЕПИСКЕ!



Для маленьких читателей

**Заполни анкету и отправь Ушарику
по адресу: 195265, Санкт-Петербург,
ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1**

1. Как тебя зовут?_____
2. Сколько тебе лет?_____
3. Как зовут твоих родителей?_____
4. В каком городе ты живёшь?_____
5. Чем ты увлекаешься?_____
6. Сколько номеров журнала ты читал?_____
7. Какой комикс тебе запомнился больше всего?_____

_____

8. Что тебе нравится в журнале?_____

_____

_____

9. О чём бы тебе хотелось прочитать
в следующих номерах?

_____

_____

10. Какие ещё детские журналы ты читаешь?_____

_____

11. Рассказывал ли ты про Ушарика своим друзьям?_____

_____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

ДРУЗЬЯ ПО ПЕРЕПИСКЕ!

**Для взрослых читателей,
родителей и педагогов**

Заполните анкету и отправьте в редакцию журнала по адресу:
195265, Санкт-Петербург, ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1

1. Вы

— родитель ребенка с нарушениями слуха ☐
— носитель КИ ☐
— носитель СА ☐
— специалист в области слуха ☐
— педагог ☐
— другое_____

2. Сколько номеров журнала вы читали?_____
3. Используете ли вы задания из журнала для занятий с ребёнком (детьми)? _____
4. Нравится ли вам читать истории других семей?_____
5. Знаете ли вы о существовании электронной версии журнала на сайте https://usharik.ru/?_____
6. Следите ли вы за новостями журнала в социальных сетях?
   _____
7. Интересуют ли вас публикации научных исследований в области слуховой имплантации и слухоречевой реабилитации? _____
8. Статьи из каких областей стоит размещать чаще?_____
   _____
9. Какая, на ваш взгляд, самая интересная публикация была размещена в журналах?_____
   _____
10. Если бы вы были главным редактором, что бы вы изменили в журнале в первую очередь?_____
    _____
11. Какие темы (рубрики) вы хотели бы предложить?_____
    _____
12. Хотели бы вы и дальше получать журнал?_____
13. Если подписка на журнал станет платной, какую сумму вы готовы будете заплатить? 100 рублей ☐ 150 рублей ☐ 200 рублей ☐

Благодарим вас за участие!

2020

Мы хотим, чтобы каждый ребёнок мог сказать: «Я СЛЫШУ МИР!»

ЯНВАРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ФЕВРАЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

МАРТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

АПРЕЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

МАЙ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ИЮНЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху

Я слышу мир!

«Горячая линия» тел. 8-800-555-66-56

www.usharik.ru

Смешарики

Родительское объединение «Я слышу мир!»

УМНАЯ МАША
ИЗДАТЕЛЬСТВО

2020

Мы хотим, чтобы каждый ребёнок мог сказать: «Я СЛЫШУ МИР!»

ИЮЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

АВГУСТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

СЕНТЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ОКТЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

НОЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ДЕКАБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Программа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху

«Горячая линия» тел. 8-800-555-66-56

www.usharik.ru

Я слышу мир!

СМЕШАРИКИ

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «Я СЛЫШУ МИР!»

УМНАЯ МАША
ИЗДАТЕЛЬСТВО